***Муниципальное автономное учреждение***

***Детский оздоровительный лагерь***

***«Спутник»***

**ПРОГРАМММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

**2021 год**

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

« Дороги, которые мы выбираем…»

Паспорт профилактической программы

МАУ ДОЛ «Спутник»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Программа по профилактике****безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ****« Дороги, которые мы выбираем…»** |
| **Основание для****разработки** | 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. N 172 "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы";
10. Устав МАУ ДОЛ «Спутник»

  |
| **Разработчики программы** |  Администрация МАУ ДОЛ «Спутник»  |
| **Цель** **программы** | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,раскрытие личностного потенциала ребёнка:-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;-формирование потребности вести здоровый образ жизни;-воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;-выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; -ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации. |
| **Задачи** **программы** | 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в учреждении.
3. Формировать устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества детей.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал лагеря.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
 |
| **Сроки и этапы** **реализации** |  Программа рассчитана на 2021-2024 годы.  |
| **Исполнители** **программы** |  заместитель директора воспитательной части, педагог-организатор, воспитатели   |
| **Перечень разделов** **программы** | 1. Пояснительная записка
2. Программа профилактической работы в течение года
3. План профилактической работы в течение года
4. Особенности предлагаемой профилактической программы
5. Перспективы развития данной программы в лагере
 |
| **Ожидаемые конечные****результаты программы** | * Создание новой системы профилактической работы в школе.
* Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
* Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
* Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива.
* Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
* Уменьшение числа «трудных» подростков.
* Активное и результативное участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
* Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
* Создание здоровой и безопасной среды .
 |  |
| **Система организации****контроля за исполнением программы** |   Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации: итоговый отчёт о работе самоуправления составляется президентом лагерной республики совместно с зам.директором по ВЧ и предоставляется директору; отчет о работе психолога по данному направлению предоставляется зам.директору по ВЧ |
| **Объёмы и источники****финансирования****программы** |  В соответствии с бюджетным финансированием МАУ ДОЛ «Спутник»  |

Программа по профилактике

безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

« Дороги, которые мы выбираем…»

**Пояснительная записка**

Перед о учреждениями Свердловской области стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса.

Ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

* сохранение и укрепление здоровья , повышение качества их жизни;
* формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
* выявление особенностей личности для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
* ознакомление с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы позволил сформулировать следующие задачи, решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в учреждении.

3. Формирование устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности воспитательной системы

5. Формировать морально-волевые качества.

6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал лагеря.

7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.

8. Научить делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу.

12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

* **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
* **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
* **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
* **Последовательность** (этапность).
* **Преемственность.**
* **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
* **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
* **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
* **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы объединяет основных ее участников и включает следующие разделы:

* работа с воспитанниками;
* взаимодействие с родительской общественностью;
* работа с педагогами;
* сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

* создание системы профилактической работы в лагере;
* разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
* повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
* снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
* уменьшение числа «трудных подростков» ;
* активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
* создание здоровой и безопасной среды в лагере.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Программа профилактической работы

в течение года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями
 |
| 1. Целенаправленная работа

по диагностике детей, поступающих в лагерь. | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми. | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.  | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование. | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 3. Адаптация  | Индивидуальные беседы со детьми, их родителями | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива. | Коллективные мероприятия | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 5.Установление неуспешности детей в различных видах деятельности. | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 2. Профилактическая работа со детьми |
| 1. Коррекционная работа с учащимися «группы риска». | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного отдыха. | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 3.Профориетационная работа с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни. | Работа дискуссионного клуба, круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 4. Правовое воспитание. | беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |
| 5. Просветительская работа о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека. | Лекции, беседы  | Июнь-август | Зам. директора по ВЧ |

|  |
| --- |
| 3. Медико-психологическое и правовое просвещение педагогов |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | в течение учебного года  | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями. |
| 4. Работа с родительской общественностью |
| 1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.  | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. | в течение учебного года  | Зам. директора по соц. защите, Совет по профилактике, психолог, школьный родительский комитет.  |
| 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей. | Лекции, семинары, род. собрания, беседы.  | в течение учебного года | Межведомственные и общественные организации, психолог, зам. директора по ВР. |
| 5. Подведение итогов |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | Круглый стол, конференция, семинар, педсовет. | апрель-май | Администрация школы, психолог, школьный инспектор. |

**План профилактической работы в течение учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |

1. Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение «Круглого стола» «Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе» | октябрь | Зам.директора по УВРЗам.директора по ВРпсихолог |
| 2. | Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года | сентябрь | Классные руководителиЗам. по соцзащите |
| 3. | Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю» | октябрь | Зам.директора по ВР |
| 4. | Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя | сентябрь | Зам.директора по ВР, школьный инспектор, Совет по профилактике |
| 5. | Семинар-консультация для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ | ноябрь | Зам. по соцзащите |
| 6. | Встреча учителей школы с инспектором ПДН  | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 7. | Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета | декабрьапрель | Зам.директора по ВР, Совет по профилактике |
|  | Заседания творческой группы по данной проблеме | раз в четверть | Зам.директора по ВР |
|  | Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями | апрель | Зам.директора по ВР |
| 8. | Обучающие семинары для классных руководителей в ИРО | в течение года | Администрация школы |
|  | Подбор методической литературы в метод.кабинете по данной проблематике | раз в полгода | Зам.директора по методической работе |
| 9. | Семинар классных руководителей «Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя» | май | Зам.директора по ВР |
| 10. | Составление перспективного плана работы на новый учебный год | май | Зам.директора по ВР |

2. Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составление плана тематических выступлений на родительских собранияхв целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей:* «Особенности подросткового возраста»
* «Как стать достаточно хорошим родителем»
* «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»
* «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»
 | сентябрьсентябрьноябрь январьмарт | Зам. Директора по ВРКлассные руководителиПсихолог |
| 2. | Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования | сентябрьоктябрь | Классные руководители |
| 3. | Выбор общешкольным родительским комитетом группы родительской общественности по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ | сентябрь | АдминистрацияОбщешкольный родительски комитет |
| 4. | Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональных психологов и работников ЦРБ в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя. | в течение года  | Администрация школыРодительский комитет школы |
| 5. | Ознакомление родителей с Правилами для учащихся школы  | август | Классные руководители |
| 6. | Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.) | в течение года | АдминистрацияКлассные руководители |
| 7. | Проведение родительских дней | в течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8. | Консультирование родителей специалистами психологического центра  | в течение года | Школьный психолог |
| 9. | Индивидуальные консультации  | в течение года | АдминистрацияПсихологКлассные руководители |
| 10. | Участие родителей в итоговых праздниках окончания учебного года «За честь школы», на которых объявляются достижения учащихся | май | Классные руководителиУчителя предметники |
| 11. | Встреча инспекторов ПДН и ГИБДД с родительской общественностью школы  | апрель | Зам.директора по ВР,Школьный инспектор,Родительский комитет школы |
| 12. | Родительские классные и общешкольные собрания по теме | октябрь | Зам.директора по ВРКл. руководители |

3. Работа с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ознакомление учащихся 5х – 11х классов с Правилами для учащихсяшколы | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу | ежедневнов течение года | Классные руководители,администрация |
| 3. | Ознакомление учащихся с расписаниемдополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе  | сентябрьв течение года | Классные руководители,руководители секций, кружков |
| 4. | Диагностика учащихся 1х классов, 5х и 10х классов, учащихся вновь прибывших в школу  | сентябрьоктябрьноябрь | Классные руководители,психолог |
| 5. | Изучение занятости учащихся во второй половине дня | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Анкетирование учащихся 9х – 10х классов о дальнейшем выборе профессии | ноябрь | Психолог |
| 7. | Индивидуальные консультации с проблемными детьми | в течение года | Психолог,школьный инспектор |
| 8. | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, различных акциях  | в течение года | Зам.директора по ВР,учителя предметники,классные руководители |
| 10. | Работа детских органов самоуправления | Заседание 1раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| 11. | Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей городской общественности | в течение года | Директор,администрация |
| 12. | Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед учащимися младших классов | в течение года | Инспектор ПДН,Школьный фельдшер, психолог,классные руководители |
| 13. | Беседы со специалистами в рамках работы «Университета здоровья»  | в течение года | Школьный фельдшер |
| 14. | Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни | в течение года | Зам.директора по ВР |
| 15. | Участие в районной акции «Я выбираю жизнь» | ноябрь-декабрь | Зам.директора по ВР |
| 16. | Классные часы по ПДДВстреча с инспекторами ГИБДД | ежемесячно | Классные руководители,инспектор ГИБДД |
| 17. | Проекты, классные часы по правовой культуре |  в течение года  | Преподаватель по граждановедению, ОБЖ, классные руководители |
| 18. | Малые педсоветы | по мере необходимости | Совет по профилактике, классные руководители |
| 19. | Организация каникул | ноябрь, декабрь, март, май | Зам. по ВР, классные руководители |
| 20. | Проведение летнего оздоровительного школьного лагеря | июнь-июль | Администрация, начальник ЛОЛ |
| 21. | Общешкольный День Здоровья | сентябрь,мая | Преподаватели физкультуры |
| 22. | Туристические походыРайонный туристический слет | в течение годаиюнь | Преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ |
| 23. | Анкетирование учащихся по теме «Школа в моей жизни» | в течение года | Психолог |
| 24. | Анкетирование учащихся 11 классов «Образ выпускника» | март | Психолог |
| 25. | Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете и учетах в ПДН И КДН по итогам учебного года (перед снятием их с учета) | апрель | Совет по профилактике |
| 26. | Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма | в течение года | Заведующий библиотекой,школьный инспектор, зам.директора по ВР, психолог |
| 27. | Тематические экскурсии в РОВД и ГИБДД | по планам классных руководителей | Кл. руководители |
| 28. | Экскурсионная работа профориентационной направленности | экскурсии на предприятия | Кл.руководители |
| 29. | Выбор учащимися 8 классов элективных курсов и курсов предпрофильного образования | в течение года | Зам.директора по УВР |

4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Утверждение совместного плана работы с Гаврилов-Ямским РОВД по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  | сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Профилактические беседы с учащимися, проведение Дня инспектора;Привлечение инспекторов ПДН к воспитательным мероприятиям (Дню Защитников отечества, Дню Победы и др.) | в течение года | Зам.директора по ВР, школьный инспектор |
| 3. | Встречи инспекторов ПДН с родительской общественностью;выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учет, проведение профилактических работ;проведение совместных рейдов с администрацией образовательного учреждения по проверке семей | в течение года | Зам.директора по ВР, школьный инспектор |
| 4. | Проведение совместных рейдов по проверке прилегающей к СОШ территории с целью выявления правонарушений со стороны несовершеннолетних | в течение года | Зам.директора по ВР, школьный инспектор, работники РОВД |
| 5. | Проведение мероприятий по курсу ОБЖ | в течение года | Преподаватель ОБЖ, школьный инспектор |
| 6. | Организация досуга несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении | в течение года | Классные руководители, школьный инспектор |
| 7. | Реализация мероприятий по плану совместной деятельности с МУ «Молодежный центр»: лекции, беседы, тренинги, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия города. | по запросу в течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители, специалисты МУ «Молодежный центр» |
| 8. | Трудоустройство учащихся, находящихся в социально-опасном положении | май-август | Зам.директора по ВР, МУ «Молодежный центр» |
| 9. | Мероприятия в рамках факультета общественных профессий «Лекторы по правовым вопросам» (совместная работа школы с ФГОУ СПО «Великосельский аграрный техникум») | в течение года по запросу | Заместители директора по ВР МОУ СОШ №1 и ФГОУ СПО  |
| 10. | Обучение сотрудников школы и повышение квалификации в области профилактики негативных привычек среди школьников | в течение года | Администрация школы |
| 11. | Беседы врачами ЦРБ | в течение года | Школьный фельдшер |
| 12. | Участие в программах и проектах города и района по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений  | в течение года | Зам.директора по ВР, МУ «Молодежный центр» |
| 13. | Совместные мероприятия СОШ №1 и детского отдела центральной библиотеки правовой тематики | в течение года | Зам.директора по ВР |

Циклограмма работы по профилактике

безнадзорности и правонарушений в школе

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник |  День работы с администрацией.Консультации с психологом, с зам.директора по ВР.Заседание Совета по профилактике.Индивидуальные встречи, беседы с родителями. |
| вторник | Посещение уроков.Индивидуальные беседы с педагогами и классными руководителями.Совещания учителей, классных руководителей.Заседание школьного ученического Совета. |
| среда | Индивидуальные беседы с учащимися.Посещение уроков.Собеседование, методическая работа, индивидуальные консультации.Встречи с инспектором ПДН. |
| четверг | Работа со школьной документацией.Индивидуальные беседы с учащимися.Участие в семинарах и совещаниях в округе. |
| пятница | Посещение классных внеурочных мероприятий.Подведение итогов по опозданиям учащихся в школу.Работа с документацией.Планирование работы на следующую неделю. |

Основные мероприятия в течение учебного года

Сентябрь

* Единый урок по безопасности дорожного движения.
* Классные часы по правилам дорожной безопасности, профилактике преступлений, встречи с инспектором ГИБДД, школьным инспектором ПДН;
* Составление маршрута «Мой безопасный путь в школу» (1-4 кл.)
* Обновление классных уголков по безопасности дорожного движения. Конкурс на лучший классный уголок по ПДД.
* День Здоровья:
* -стартовая линейка, награждение лучших спортсменов школы;
* -Малые олимпийские игры;
* - «Веселые старты»;
* -Творческо-развлекательная программа «Лучше качать пресс, чем права в поликлинике»;
* -линейка - подведение итогов Дня Здоровья;
* Классные часы с целью просвещения и активного привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
* «Нам, туристам, осень нипочём» (выходы в лес, туристические походы)
* Заседание Совета старшеклассников
* Совет по профилактике
* МО классных руководителей
* Заседание общешкольного родительского комитета

Октябрь

* Старт школьным конкурсам «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик», «Лучший классный кабинет».
* Адаптационные игры в 5-ых классах «Теперь мы - Пятиклашки»
* День инспектора

Ноябрь

* Всемирный день ребенка - театрализованные классные часы по ознакомлению с правами детей – 1-4 классы;
* Мероприятия, приуроченные к районной акции «Я выбираю жизнь!»:

-школьная линейка- открытие акции (9-11 классы);

-конкурс сценария для агитбригады, пропагандирующей здоровый образ жизни (8-11 классы);

-конкурс плакатов по борьбе с вредными привычками (7-11 классы);

-защита буклетов по укреплению здоровья «Наше будущее в наших руках» (10-11 классы);

-«Недетские игры» – веселые спортивные соревнования между старшеклассниками и учителями;

- конкурсная программа «Айболит!» (1-4 классы);

-акция «Не ломай свою судьбу» – всемирный день борьбы со СПИДом ;

-активное участие в районных мероприятиях акции.

* Мероприятия, посвященные Всемирному Дню матери.
* Классные часы по профилактике дорожного травматизма; встречи с инспектором ГИБДД; игровая программа для 6-тиклассников.
* Классные часы по профилактике вредных привычек(5-11 классы);
* Встречи с представителями ЦРБ, МВД, прокуратуры.
* Классные часы на темы «Мое здоровье» (1-4 классы)
* Заседание актива Старшеклассников
* Конкурс «Проба пера»: «Свободные от курения
* Экскурсионные дни

Декабрь

* Совет по профилактике
* День инспектора
* МО классных руководителей
* Заседание общешкольного родительского комитета
* Оформление информационного стенда

Январь

* Зимняя спартакиада
* Трудоустройство детей
* Классные тематические часы на самопознание, самовоспитание, самопонимание.
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (анкетирование).
* Педагогический совет
* Совет по профилактике
* Заседание Совета старшеклассников

Февраль

* КТД «Сыны Отечества»:

-митинг у школьного памятника с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и войны в Афганистане;

-сюрпризные моменты для юношей и мужчин школы;

-«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-2 классы);

-Курс молодого бойца (3 кассы);

-праздник «Не перевелись еще на Земле русской богатыри» (4-5 классы);

-выпуск праздничных газет;

-смотр строя и песни 5-6,7-8 классы;

-смотр строя и песни 9-11 классы;

- военно-спортивный вечер, посвященный памяти Павлова Б.А. (9-11 классы);

-изготовление цветов и гирлянд для возложения к школьному памятнику, мемориальной доске и стеле на городском кладбище.

* Тематические классные часы по гражданско-правовому воспитанию
* Классные часы на нравственную тематику
* День инспектора

Март

* Совместное заседание МО классных руководителей, ученического Совета самоуправления и родительского совета
* Совет по профилактике
* Трудоустройство детей
* День инспектора

Апрель

* Неделя ОБЖ в начальной школе:

-соревнования «Мой друг велосипед», конкурс знатоков правил дорожного движения «Звездный час» - 4 классы;

-соревнования «Испытай себя! -3 классы;

-просмотр учебного видеофильма, встречи с инспектором ГИБДД – 1-2 классы;

-конкурс рисунков «Будь внимателен, пешеход!» -1-4 классы.

* Школьный творческий конкурс «Юные таланты», отчеты творческих кружков, выставка «Творим, выдумываем, мастерим»
* Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек (5-11 классы).
* Работа по профориентации со старшими школьниками (9-11 классы), экскурсии
* Заседание Совета старшеклассников
* Трудоустройство детей
* Совет по профилактике

Май

* МО классных руководителей
* Мероприятия, посвященные Дню Победы:

-общешкольная торжественная линейка «Во имя жизни на Земле»;

-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и войны в Афганистане;

-акция «Милосердие»: изготовление подарков и сувениров для ветеранов ВОВ, оказание им шефской помощи; изготовление венков и букетов для возложения к памятнику Неизвестного солдата и к мемориальной доске;

-акция «Письмо солдату»;

-выпуск боевых листков-поздравлений для ветеранов Великой Отечественной войны;

-викторина по событиям Великой Отечественной войны (5-11 классы);

-конкурс стихов о ВО войне и стихотворений, написанных в годы войны «Строка, пробитая пулей» (1-11 классы);

-конкурс патриотической песни (5-11 классы);

-конкурс на лучшую статью в школьную газету о земляке – ветеране ВОв.

* Классные мероприятия по патриотическому воспитанию
* Школьные олимпийские игры
* Подготовка и проведение общешкольного праздника «За честь школы».
* Заседание Совета старшеклассников
* Трудоустройство детей
* Совет по профилактике

 Положительным результатом работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы можно считать:

* Снижение количества «трудных детей», состоящих на внутришкольном учете;
* Высокая активность и мотивация учащихся при подготовке общешкольных профилактических мероприятий.

Перспективы развития профилактической программы МОУ СОШ №1

 Воспитательная и профилактическая программа школы №1 находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы будут:

По взаимодействию с учащимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;

- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;

- учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе школы;

- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся

- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

По кадровому составу:

- эффективное использование системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;

- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;

- отработка новых моделей здоровье сберегающих технологий;

- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;

- унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе школы на основе федеральных, городских законов и программ, окружных методических рекомендаций.

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;

- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

**Приложение№1**

**Документация заместителя директора по воспитательной
работе по вопросам профилактики правонарушений
и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.

2. Расписание работы кружков и спортивного зала.

3. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).

4. Социальный паспорт школы.

5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).

6. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.

7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН и КДН, по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.

8. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ПДН по форме: Ф.И.О. ученика, класс, сведения о родителях, причина постановки на учет, сколько детей в семье, формы работы.

9. Список опекаемых детей.

10. План работы и протоколы заседаний совета по профилактике или группы надзора за три года.

11. Состав совета по профилактике или группы надзора, утвержденный приказом директора школы.

12. План работы и протоколы заседаний методического объединения классных руководителей за три года.

13. Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре школы, заседаниях МО классных руководителей.

14. Оперативная информация из ПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

15. Обратная связь с ПДН (характеристики на учащихся, совершивших преступления, сведения о шефе-наставнике).

16. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.; Конституция РФ, Закон «Об образовании»; Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Правила поведения учащихся, Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, Положение о школьном совете по профилактике правонарушений или группе надзора, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.

17. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, терроризма, работе с неблагополучными семьями.

18. Журнал занятости подростков, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете, на каникулах и в летний период.

19. Тетрадь контроля за посещаемостью учащимися учебных занятий.

20. Планы проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

21. План проведения родительского всеобуча, тематика общешкольных родительских собраний, работа со средствами массовой информации.

Документация классного руководителя по вопросам профилактики

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора школы по воспитательной работе).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН и КДН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф - наставник.
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п.7 и п.8).

Программа «Трудный подросток»

Деятельность педагогов

с детьми «группы риска» и «проблемными семьями»

По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала **"трудные" дети и школьники**, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

**В чем же причины такого отставания?**

Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
* усиление влияния псевдокультуры;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
* "эпидемия" разводов;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

1. Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. **Задачи классного руководителя:**
* Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
* Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
* Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
* Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
1. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми. **Задачи классного руководителя:**
* Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
* Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
* Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
* Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
1. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей. **Задачи классного руководителя:**
* Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
* Пробудить интерес к самообразованию.
* Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
1. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют. **Задачи классного руководителя:**
* Изменить жизненную ориентацию родителей.
* Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
* При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
1. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. **Задачи классного руководителя:**
* Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
* Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
* Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

 Кроме описанных типов семей выделяют также:

* **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
* **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).

 Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам.

**По типу запущенности:**

* педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):

– с пассивной жизненной позицией ("Я – безволие, равнодушие, недоверие");

– с неадекватной реакцией ("Я – эго" – эгоисты, упрямцы);

– с антиобщественным поведением ("Я – агрессия" – жестокие, антагонистические, аморальные);

* социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
* правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
* отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

**По области психических нарушений:**

* с нарушениями в сфере общения;
* с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
* с односторонним умственным развитием;
* с неправильным развитием волевой сферы.

**По позиции:**

* неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
* неудовлетворенные своим положением в семье;
* с преобладанием связей с дезорганизаторами;
* с надломленной психикой;
* с избыточной энергией, не нашедшей применения.

 В школе остаются нерешенными внутренние **проблемы воспитания** педагогически запущенных детей. Они обусловлены:

* недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями;
* недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;
* недостаточной работой школьного психолога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;
* низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
* недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

 Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

* повышение профессиональной компетенции классных руководителей, старших вожатых, психолога, инспектора по охране прав детства;
* освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
* объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, МВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;
* привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, Комитета общественного самоуправления (далее – КОС), подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН);
* введение в штатное расписание образовательного учреждения должности социального педагога.

 Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы "Проблемные дети и семьи" заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

 Цели программы: включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета в ПДН.

 Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.

2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.

3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

 Прежде всего **классному руководителю** следует **выявить всех проблемных детей** в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

* определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
* установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
* изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
* установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
* ознакомиться с положением ребенка в семье;
* изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциала семьи и коллектива;
* выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

 Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

* составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
* проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
* установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
* определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
* изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

 В работе с "трудными" детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

 **В младшем возрасте** проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

 **Классный руководитель должен:**

* научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
* создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
* вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
* обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
* учить уважать товарищей и взрослых;
* развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

 **В среднем возрасте** трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

 На данном этапе необходимо:

* подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
* учить различать истинную и ложную красоту человека;
* воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
* формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
* правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;
* создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;
* организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

 **Старшие подростки**, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

 Классному руководителю необходимо организовать:

* общение в микрогруппах ближайшего окружения;
* деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

 Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку.

 Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

 Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

 При наличии у ребенка отрицательной "Я-концепции" абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

 В случае перехода к еще более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)", личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

 Из положительной "Я-концепции" может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

 При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

* провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
* поставить задачи воспитательной работы;
* выделить основные разделы плана.

 В табл. 1-3 приведены примерные планы работы с педагогически запущенными детьми.

**Таблица 1**

**Воспитательная работа с учащимися на разных ступенях обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная ступень** | **Средняя ступень** | **Старшая ступень** |
| 1. Работа с коллективом учащихся | 1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе. | 1. Работа с коллективом учащихся |
| 2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д. | 2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.3. Определение форм индивидуальной помощи. | 2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.3. Индивидуальная работа |
| 3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими | 4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков. |  |
|  | 5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами |  |
|  |  |  |

**Таблица 2**

**Организация помощи педагогически запущенным детям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ****Направления работы, мероприятия**** | ****Сроки проведения**** | ****Ответственный**** |
| **1. Организация педагогической помощи** |
| 1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся. | **В течение года** | **Классный руководитель** |
| 1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. | **Постоянно** | **Администрация , учителя предметники** |
| 1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника". | **По расписанию** | **Учителя-предметники** |
| 1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений. | **В течение года** | Классный руководитель, зам. директора по ВР |
| 1.5. Формирование положительной "Я-концепции". | **В течение года** | **Классный руководитель, психолог** |
| 1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей | **В течение года** | Классный руководитель, психолог, администрация |
| 2. Организация медицинской помощи |
| 2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера. | **Систематически** | **Фельдшер, родители** |
| 2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:* анкетирование учащихся 1–11-го классов, родителей;
* заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь";
* заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков";

лекции для родителей:* "Психология ранней наркомании" 6–7-й кл.;
* "Проба наркотика – шаг в пропасть" 9-й кл.;
* "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 5-й кл.;
* "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".
 | **В течение года по планам классных руководителей** | Классные руководители, фельдшер, психолог |
| 2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации | **В начале года** | **Классный руководитель, фельдшер**  |
| 3. Организация психологической помощи |
| 3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы). | **В течение года** | **Психолог** |
| 3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы). | **В течение года** | **Психолог** |
| 3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить. | **Систематически** | Психолог, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей |
| 3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки. | **Систематически** | **Психолог** |
| 3.5. Организация работы психологического тренинга "Толерантность" для детей из неблагополучных семей. | **1 раз в неделю** | **Психолог** |
| 4. Организация свободного времени |
| 4.1. Изучение интересов и способностей учащихся. | **В течение года** | Классные руководители, родители |
| 4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации. | **Сентябрь-октябрь** | Классные руководители, зам.директора по ВР, родители |
| 4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг. | **Сентябрь** | Классные руководители |
| 4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства. | **В течение года** | Классный руководитель, школьный инспектор |
| 4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах. | **В течение года** | Администрация школы, классный руководитель |
| 4.6. Организация сезонных оздоровительных досуговых школьных лагерей и групп продленного дня | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классный руководитель, начальник лагеря,администрация |

**Таблица 3**

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года | Администрация, классные руководители, психолог |
| 2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка | По мере выявления | Классный руководитель, психолог, инспектор ПДН |
| 3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года | Администрация, классный руководитель, инспектор ПДН |
| 4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений | В конце каждой четверти | Администрация |
| 5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков | Сентябрь-октябрь | Руководитель методического объединения (далее – МО), зам. директора по ВР |
| 6. Заседания Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР, школьный инспектор |
| 7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей | По мере необходимости | Администрация, классные руководители |
| 8. Психологический тренинг "Толерантность" | 1 раз в неделю | Психолог |
| 9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей | По мере необходимости | Классные руководители, инспектор ПДН |
| 10. Изучение положения подростка в коллективе | По мере необходимости | Классные руководители, психолог |
| 11. Консультации для детей и родителей | Систематически | Администрация, психолог, врач |
| 12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Администрация |
| 13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей | Систематически | Администрация, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей, психолог |
| 14. Единый день отказа от курения | Ноябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 15. Единый день профилактики правонарушений | Сентябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 16. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции" | Декабрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 17. День здоровья | Сентябрь, май | Классные руководители, зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры |

 Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также должна проводиться в соответствии с планами (табл. 4).

**Таблица 4**

**План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. Работа МО классных руководителей | В течение года | Зам .директора по ВР |
| 2. Заседания творческой группы по работе с семьей "Взаимодействие семьи и школы" | 1 раз в четверть | Руководитель творческой группы |
| 3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями | Апрель | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН |
| 4. Работа с партнерами | В течение года по планам совместной работы | Зам.директора по ВР |
| 5. Подготовка выставок книг по данной проблематике | 1 раз в четверть | Зам.директора по методической работе |
| 6. Разработка положения о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 7. Составление плана работы школы по профилактической работе | Август | Зам.директора по ВР |
| 8. Создание Штаба по беспризорности и безнадзорности в составе общешкольного родительского комитета | Сентябрь | Администрация |

 Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

* создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
* интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, психологов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
* снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН и школе;
* создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании".