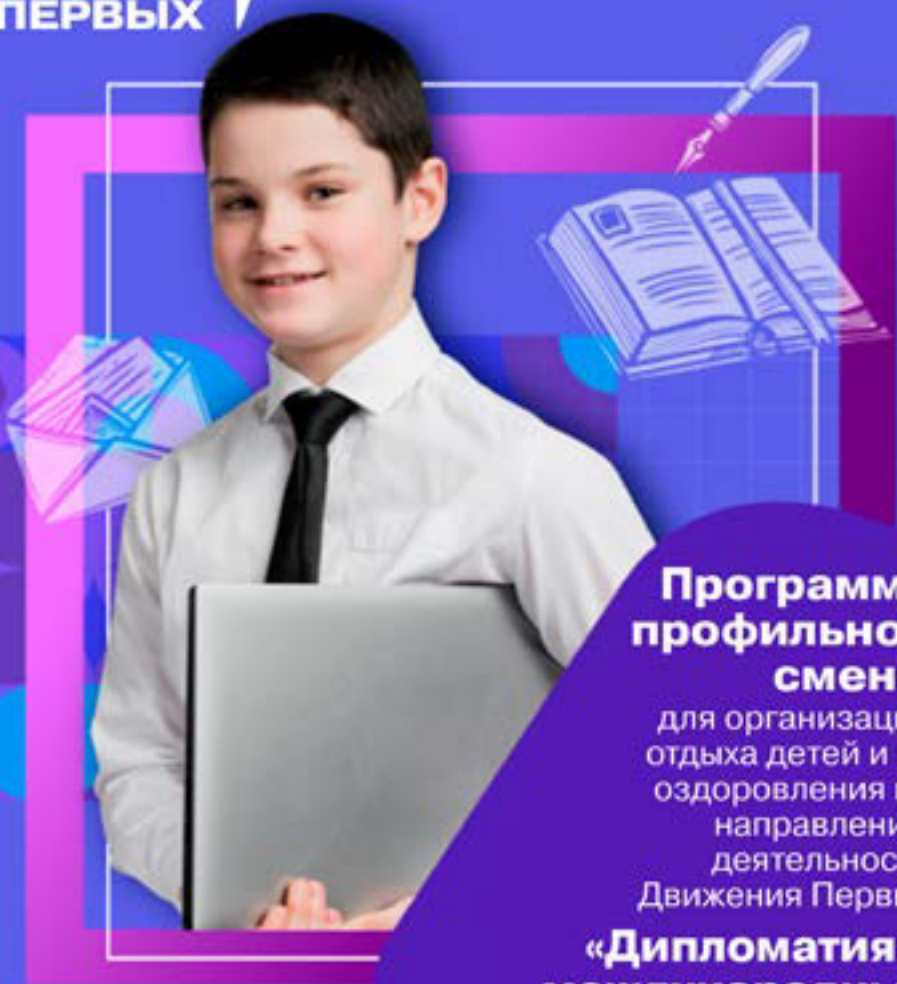


**СМЕНЫ
ПЕРВЫХ**



**Программа
профильной
смены**

для организаций
отдыха детей и их
оздоровления по
направлению
деятельности
Движения Первых

**«Дипломатия и
международные
отношения»**

**«Время Первых:
УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**Программа профильной смены
для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению
деятельности Движения Первых
ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ
«Время Первых: УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ СЕТЕВОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Рецензент

Кранзеева Елена Анатольевна, доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой социологических наук
Кемеровского государственного университета

Авторы-составители

Скрябина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной работы, проректор по молодежной политике и воспитательной
деятельности Костромского государственного университета;

Петрова Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной работы, начальник отдела реализации государственной
молодежной политики, профилактической и просветительской работы
Костромского государственного университета

Научное редактирование

Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук,
профессор, директор Института педагогики и психологии
Костромского государственного университета

П78 **Программа профильной смены** для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых
**ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ «Время Первых:
УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»** : методическое пособие / авт.-сост. О.Б. Скрябина,
М.С. Петрова; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание
сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 146 с.

Данное методическое пособие представляет собой описание содержания,
логики и технологий профильной смены для организаций отдыха детей и их
оздоровления по направлению деятельности Движения Первых **ДИПЛОМАТИЯ
И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**.

Предлагаемая в методическом пособии программа профильной смены адресо-
вана региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам
детских лагерей, методистам, вожатм.

УДК 329.78:371.271.3(072)(0.034)
ББК 74.273(2)6я81я04+74.200.585.82я81я04

© О.Б. Скрябина, М.С. Петрова, 2023
© Костромской государственный
университет, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена «Дружба без границ!» разработана для реализации направления «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» Это направление для любознательных и коммуникабельных школьников, которые интересуются жизнью в своей стране и в других странах, для кого вопросы мира и благополучия на планете являются жизненно важными (<https://будвдвдвижении.рф/projects/439>). Направления определены на учредительном съезде Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение, Первые, Движение Первые).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первые.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642;

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

1. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценности и целевые ориентиры профильной смены «Дружба без границ!» соотносятся с ценностями, целями и принципами Движения Первых.

Ценности Движения

Жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Цели Движения (в соответствии с Уставом)

2.1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

2.1.1. Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2.1.2. Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

2.1.3. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

2.1.4. Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

2.1.5. Развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

2.1.6. Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Принципы деятельности Движения

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление – это управление деятельностью: коллективное планирование, коллективная организация и проведение дел, коллективный анализ.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния.

Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в сильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На основе ценностей Движения и с учетом специфики дипломатической и культурной направленности профильной смены сформулированы **цель и задачи смены.**

Цель профильной смены «Дружба без границ»: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различиям, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения».

Задачи профильной смены «Дружба без границ»:

- познакомить участников Движения Первых с ценностями и содержанием деятельности направления Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;
- сформировать представления школьников – участников Движения Первых о многогранности и сложности современного мира;
- повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;
- обеспечить избыточное деятельностное пространство накопления опыта межкультурного диалога в сложной поликультурной детско-молодежной среде.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены «Дружба без границ»:

- участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;

- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дискуссий, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);

- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;

- участники смены могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности;

- участники смены желают своими усилиями внести вклад в развитие первичных ячеек Движения Первых в их школах и владеют приемами презентации направления «Умей дружить!».

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи региона).

2. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Возраст участников смены: 8-16 лет, максимальный возраст 17 лет.

- Лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- Заинтересованные в направлении дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» участники Движения Первых;
- Обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены
- Школьники – представители иностранных государств.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного и поликонфессионального детско-подросткового пространства. Рекомендуется приглашение школьников из разных регионов Российской Федерации и зарубежных участников. В педагогическом коллективе также приветствуется поликультурность.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

– для школьников 8-10 лет (младших школьников) содержание смены будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

! Важно! Признаки дружбы для младшего школьника:

- ◇ готовность человека делиться тем, что у него есть;
- ◇ принадлежность к твоему полу (мальчики дружат преимущественно с мальчиками, девочки – с девочками);
- ◇ веселый, легкий нрав;
- ◇ такие же, как у тебя, увлечения;
- ◇ близость по месту проживания (дружат с соседями).

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения для младших школьников:

- ◇ самостоятельно плохо видят различия, замечают, только если на это указывает взрослый;
- ◇ главными отталкивающими признаками являются: неряшливый внешний вид или негативная оценка взрослого;
- ◇ в своем мнении опираются (повторяют, транслируют) мнение и оценки значимого взрослого;
- ◇ гибко воспринимают культурные различия, они не являются значимым критерием отношения с человеком;

- ◇ имеют слабые представления о том, что кроме правильной и не-правильной могут быть и другие точки зрения.
- ◇ открыты новому, воспринимают его малокритично.

– для школьников 11-15 лет (подростков) содержание смены позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

! Важно! Признаки дружбы для подростка:

- ◇ дружить – это принадлежать группе/ компании (мы и они);
- ◇ это быть не такими как все;
- ◇ дружить – что-то практичное делать вместе (экспериментировать, играть по сети, мастерить и конструировать, болтать, заниматься спортом, снимать видеоролики);
- ◇ это общие увлечения;
- ◇ сидеть за одной партой (быть постоянно рядом).

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения подростками:

- ◇ культурные различий оцениваются с точки зрения «свой – чужой»;
- ◇ интерес к культурным различиям высок, высокая информированность о них, но и высокий уровень стереотипов в восприятии иного;
- ◇ наиболее типичный путь преодоления различий – единый язык, чаще всего английский;
- ◇ культурные различия – событие или ситуация, вызывающие сильные эмоции или реакции, могут стать поводом к оскорблениям, травле;
- ◇ подростки практичны – совместная деятельность позволяет им получить опыт межкультурного взаимодействия, слова и убеждения при этом менее эффективны.

– участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников смены.

! Важно! Признаки дружбы для юношей и девушек:

- ◇ возможность делиться тайнами, переживаниями и впечатлениями;
- ◇ поддержка;
- ◇ это общие интересы и ценности;

- ◇ партнерство в делах;
- ◇ противоположность предательству;
- ◇ длинные диалоги, часто о ценностях и выборе, о самопознании.

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения юношами и девушками:

- ◇ повторяют подростковые;
- ◇ высокий познавательный интерес к теме культурных различий;
- ◇ юношеский максимализм – восприятие различий либо как непреодолимого противоречия, или отрицание их наличия;
- ◇ потребность в вербализации и обсуждении тем межкультурного взаимодействия;
- ◇ высокий интерес к деятельностному и эмоциональному погружению в другие культуры.

Таким образом, участниками смены могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в лагере.

3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

В основе программы смены лежит идея развития детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях.

Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

Например, ярким сюжетом в развитии мировой детской дипломатии является история американской школьницы Саманты Смит. Для большинства участников смены это имя вряд ли будет знакомым. Для организаторов смены в этом сюжете главными акцентами выступают ценности открытого диалога и уважения к разным точкам зрения. Предположительно, действия педагогического коллектива и формированию ценностей в данном содержании могли бы выглядеть так.

№	Этап деятельности	Алгоритм действия педагога
1	Актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении	Педагог развешивает в отрядной комнате (или присылает в чат отряда) плакаты с фотографией улыбающейся девочки Саманты Смит, не комментирует это, но анонсирует, что эта девочка – важный персонаж данного дня. Ребята с высокой долей вероятности находят в интернете ее историю и знакомятся с ней
2	Демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца	Педагог на отрядном деле рассказывает историю девочки и делает эмоциональный акцент на ее смелости, открытости, готовности к диалогу даже со взрослыми, ее убежденности с своих позициях и готовности слышать убеждения и позиции других. Также он показывает, что эти ценности помогли девочке стать, по сути, настоящим дипломатом
3	Создание поля деятельности и взаимодействия	Педагог предлагает ребятам в течение дня попробовать применить принципы Саманты и поделиться не менее, чем с 15 ребятами в лагере идеями своего проекта. Попробовать набрать команду единомышленников для реализации проекта (3-5 чел), конструктивно выслушать и поблагодарить 2-3 оппонента, не согласных с идеей проекта; презентовать проект и команду на общелагерном деле
4	Закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения	Педагог внимательно следит за поведением ребят и дает индивидуальные консультации, а также подбадривает за смелые и решительные действия. На презентации идей проектов обязательно находит конструктивные комментарии для каждого
5	Анализ и рефлексия собственной деятельности	На вечернем отрядном сборе педагог организует рефлекссию, сначала напоминая ценности – ориентиры, затем вместе с ребятами восстанавливает порядок их действий, затем помогает ребятам выявить и оценить результаты своей деятельности, а также помогает спланировать шаги ближайшего последствия. Так участник смены ставит перед собой новую задачу, которую уже сможет решать самостоятельно

Таким образом, за время смены участник усвоит совокупность ценностей, главными из которых являются дружба и уважение различий; накопит опыт осознанного участия в предлагаемых видах деятельности и инициирования новых под новые задачи. Кроме того, участник накопит опыт построения и поддержания разных видов отношений (дружеских, деловых и т.п.) в сложной поликультурной среде. Кроме того, новый для большинства участников образовательный контент позволит значительно расширить кругозор и мировоззрение детей и подростков.

Важной идеей в программе является развитие самостоятельности и ответственности за свои действия у участников. Это формируется

через механизм постепенного делегирования полномочий, чередование творческих поручений, коллективную творческую деятельность, систему самоуправления.

Третьей идеей смены является развитие навыков гибкого взаимодействия, умения находить выход из трудных ситуаций взаимодействия, разрешать конфликты, развивать сотрудничество.

Уникальность программы заключается в усилении эффекта при соединении потенциалов летнего оздоровительного лагеря и ресурсов Движения Первых, а также использовании результатов летнего детского творчества в деятельности первичных отделений Движения в образовательных организациях в течение всего учебного года. Все это учит школьников осваивать различные виды социально значимой и полезной деятельности; создавать сообщества по интересам; стремиться реализовывать свои способности и возможности в пространстве влияния Движения Первых.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

- Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

- Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

- Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.

- Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

- Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении.

Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Условия реализации целей программы:

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, индивидуальным интересам участников, задачам их актуального развития.

Второе условие – построение поликультурного сообщества педагогов и участников, в которой результаты общей деятельности зависят от вклада каждого в нее.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации избыточного деятельностного пространства для создания образовательных и воспитательных ситуаций в лагере, эмоциональной включенности в деятельность всех участников процесса и педагогов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения. Она включает в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Организационная структура смены представляет собой совокупность органов управления сменой и позволяет обеспечить полноценную реализацию программы смены, безопасность, заботу и комфорт для участников. В организационную структуру смены входят: педагогический отряд, отряды участников, система детского самоуправления, система служб жизнеобеспечения лагеря.

Структура педагогического отряда:

- Старший вожатый – руководит реализацией программы в целом, координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;

- Вожатые отрядов – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда. Рекомендуемое количество – по 2 человека на каждые 25 участников.

- Методическая служба – разрабатывает и проводит основные мероприятия смены, образовательную программу, отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены. Рекомендуемый состав – старший методист, методисты – организаторы общелагерных мероприятий – 3 чел, технический специалист/диджей/монтажер видео, инструктор по спорту, в том числе по плаванию – 2 чел., хореограф – 1 чел, музыкант/вокалист -1 чел., специалист по художественному оформлению помещений (сцены, веранды, холлы и т.п.) – 1 чел., специалист по иностранным языкам и культурам (английский, китайский и т.п.), фотограф-видеограф/специалист по продвижению в социальных сетях – 1 чел..

- Эксперты, выступающие гости – приглашаются в программу на отдельные дни или мероприятия, обеспечивают высокое качество содержательного смысла смены, могут участвовать в смене лично или дистанционно. Рекомендуемый состав – специалист по дипломатическому этикету, специалист по популяризации международных отношений, автор/соавтор проектов по развитию детской дипломатии, прикладные специалисты по культурам разных стран мира (каллиграф, специалист по чайной церемонии, специалист по йоге, специалист по национальным играм, танцам, песням, обычаям и ритуалам, специалист по русскому быту, специалист по культуре народов России и т.п.)

Основным временным детским объединением, действующими в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую

роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной цели, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. В отрядах действует система чередования творческих поручений, когда в течение смены каждый участник может освоить несколько функциональных и организационных ролей (дежурный командир отряда, ответственный за порядок в отряде, ответственный за внимание и заботу о каждом члене отряда, ответственный за соблюдение распорядка дня, ответственный за освещение жизни отряда в дне, дежурный по столовой, дежурный по территории и т.п.). Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители Клубов интернациональной дружбы, Школьных служб примирения и т.п.).

Для реализации цели в профильной смене формируются органы детского самоуправления:

Управляющим органом является Дипломатическая миссия лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря, принимает главные решения: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав Дипломатической миссии входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Дипломатическая миссия лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения этого органа самоуправления обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Дипломатическое представительство лагеря – орган, который обеспечивает реализацию системы стимулирования участников смены, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В дипломатическое представительство входит по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно на вечернем кругу отряд оценивает жизнедеятельность других коллективов по следующими критериям: доброжелательность, открытость, уважение к различиям, сплоченность, результативность. Кроме того, в основной период смены отряды оценивают организованное другими общелагерное дело по

следующим критериям: соответствие результата анонсируемой идее дела; качество организации, соответствие принципам дипломатии и международного сотрудничества, креативность подхода, последствия проведенного дела для лагеря.

Специальная дипломатическая миссия – рабочая группа совета дела, обеспечивает организацию общелагерных дел в соответствии с программой смены. В специальную дипломатическую миссию входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы группы выделяется специальное время, когда ребята собираются вместе. Работу Спецмиссии курирует методист.

Служба дипломатического протокола – это сводный дежурный отряд, который осуществляет дежурство в столовой, обход территории лагеря, встречу и сопровождение специальных гостей и экспертов смены. Каждый отряд ежедневно направляет в службу протокола по 1-2 человека. Для руководства назначается специалист по протоколу из числа методистов.

Медиацентр дипломатической миссии лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр дипломатической миссии лагеря входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-продуктов. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует специальный методист.

Система служб жизнеобеспечения лагеря – это совокупность служб, которые напрямую не связаны с выполнением педагогических задач смены, они работают на обеспечение жизненных потребностей всех участников смены. К ним относятся – администрация лагеря, медицинский пункт или служба, служба организации питания, технические службы, служба охраны, служба обеспечения уборки и чистоты и др.

5. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Логическими элементами, составляющими основу содержания деятельности в смене, составляют: система общелагерных и отрядных дел, спорт и оздоровление, режим дня, образовательная программа, занятия по интересам, система стимулирования участия в деятельности, система диагностики состояния участников.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 5 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Я – в Движении Первых (проявляю инициативу и беру на себя ответственность, участвую во флагманских проектах Движения).

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

1. **Ценностно-просветительское направление** ориентировано на приобщение детей и молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день отчества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит *проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач*. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на *эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам*.

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;
- кружки по интересам;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные соревнования;
- оздоровительные процедуры;
- прогулки;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание *гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины.*

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- открытые диалоги на трудные темы;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

5.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СМЕНЫ

Структура смены традиционна, она состоит из 3 смысловых этапов: организационного (адаптация к новой ситуации, включение в правила жизни лагеря),

основного (освоение смыслов и содержания программы в разнообразных видах деятельности, отдых и восстановление после учебного года, оздоровление и привитие основ здорового образа жизни),

заключительный (анализ, рефлексия и подведение итогов смены, закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в лагере). Охарактеризуем их более подробно.

1 этап – этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: коллективные творческие дела, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомства, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для участников.

2 этап – этап личностно-ориентированного информационного обеспечения включения в деятельность (организация мастер-классов, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, организации конкретных видов деятельности) – 4-9 день смены.

На 2 этапе стартует образовательная программа смены «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы, практикумы, общелагерные дела обучающего и просветительского характера.

Кроме того, вводится система работы Специальной дипломатической миссии (Советов дела), в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно план-сетке. Они представляют свой проект мероприятия, в случае утверждения несут ответственность за его реализацию перед лагерем и получают необходимые полномочия для его организации. Руководит Спецмиссией методист.

На данном этапе отряд является организатором своего выступления на общелагерном мероприятии. Для подготовки участники разбиваются на микрогруппы, создается система чередования творческих поручений, вожатый организует в отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап – этап вариативного программирования (выбор отрядами видов деятельности, конкретных дел, защита и реализация собственных программ и проектов) – 10-15 день смены.

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовки и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

В образовательной программе акцент делается на деятельность клубов по интересам и мастер-классов от экспертов и гостей смены, в которых участники могут получить практические рекомендации и опыт организации различных видов деятельности, в том числе реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе передает инициативу участникам (в соответствии с возрастными особенностями) и становится консультантом отрядов.

4 этап – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности школьников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие) – 16-18 день смены. Важное значение на этом этапе играет эмоциональное состояние коллектива участников.

5 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после смены).

5.2. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Игровая модель смены – Всемирный фестиваль детей и молодежи «Дружба без границ» в России. Педагогический отряд – это Россия, он пригласил на Фестиваль посольства разных стран. Отряды – это посольства разных стран мира. (Примеры: Китай, Индия, Вьетнам, Беларусь, Бразилия, Венесуэла, ЮАР, Алжир, Малайзия, Иран, Казахстан, Узбекистан и др.). Отряд возглавляет Посол (командир отряда) и у него есть атташе по разным вопросам (количество, названия и функционал ребята придумывают сами в организационный период смены). В связи с работой системы чередования творческих поручений, атташе и даже посол меняются ежедневно. Задача посольств – заключить на Фестивале как можно больше соглашений о сотрудничестве по разным вопросам. Символом заключенного соглашения является переданная в другое посольство наклейка с изображением символов страны.

Представители каждого Посольства разделяют ценности своей страны, систему таких ценностей они разрабатывают под руководством вожатого в виде правил поведения. В течение смены ребята стараются придерживаться этих правил. Например, в Индии говорить правду является священным долгом каждого человека. А в Китае – если за что-то не торговался, то это ничего не стоит. В Узбекистане не любят принимать поспешных решений, и принято долго коллективно обсуждать вопросы. В Беларуси очень гостеприимные люди, они обязательно приглашают всех к себе в гости. Считается грубым разговаривать с человеком стоя или на ходу. В Малайзии все улыбаются, считается, если человек грустный – он болен, и его нужно активно жалеть. (Внимание! примеры ценностей игровые, они не имеют отношения к реальности жизни в вышеперечисленных странах). Таких ценностей отряды придумывают не более 5 (приближая их максимально к духовно-нравственный ориентирам), но

стараятся приучить ребят их соблюдать. Задача каждого отряда – посольства активно взаимодействовать с другими отрядами в течение дня. По итогам дня на отрядном круге ребята решают, с какими 5 посольства и по каким вопросам они готовы заключить соглашения о сотрудничестве. По итогам смены подсчитывается общее количество соглашений, заключенных каждым посольством. И победители награждаются на финальных мероприятиях смены.

Таким образом, в лагере вводится система стимулирования: *коллективная и индивидуальная*.

Индивидуальная система стимулирования – ребята, наиболее активно проявившие себя в дне, получают наклейки с изображением символа страны, которую они представляют. Наклейки могут выдаваться вожаками, методистами по результатам работы участников в мероприятиях. Кроме того, на вечернем кругу отряд коллективно принимает решение, кого из товарищей они ходят отметить (не более 3 чел). По итогам смены, дети, набравшие наибольшее количество наклеек становятся участниками финального события – конкурсной программы «Первый ДРУГ».

Общелагерная система стимулирования – отряды-посольства каждый вечер на отрядном круге решают: с посольствами каких стран и почему они заключают соглашения о сотрудничестве. На утренней линейке происходит ежедневный ритуал обмена соглашениями (наклейками с изображением символического вида страны). Педагогический отряд Россия также может заключать соглашения о сотрудничестве. Лидерами смены становятся отряды, заключившие больше других соглашений о сотрудничестве.

5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа смены является одним из главных элементов достижения целей программы. Образовательная программа реализуется в первой половине дня основного периода смены и состоит из нескольких вариантов событий: площадки открытого диалога от приглашенных гостей и экспертов (открытые диалоги на сложные темы, классные встречи, разговоры о важном и т.п.) и практических занятий (мастер-классов, практикумов, занятий по интересам и т.п.). Образовательная программа ориентирована на формирование новых представлений участников, освоение ими новых знаний, умений, навыков

и форматов взаимодействия. Она стартует в основной период смены (4 день) и длится до завершающего периода (15 день).

Площадки открытого диалога – это общелагерная встреча с приглашенным гостем – экспертом в одной из сложных тем по содержанию смены. Например, о геополитическом положении России сегодня простым языком; о развитии международных отношений в ситуации СВО; о роли русского языка в развитии международного сотрудничества России; о ценностях дружбы и уважении различий и др.

Мастер-классы – это занятия, ориентированные на овладение участниками комплексом знаний, умений и навыков по тематикам: переговорный процесс, медиация (посредничество), навыки коммуникации в дипломатии, деятельность школьных служб примирения, создание в школе клуба интернациональной дружбы или клуба дипломатии; культура стран мира, базовые формулы общения на иностранных языках, дипломатический протокол, история детской дипломатии и т.п.

Отряды проходят все мастер-классы по специальному расписанию. Проводят занятия приглашенные эксперты и/или методисты. Занятия могут включать в себя следующие этапы: встреча, приветствие, разогревающие упражнения, беседа, теоретический материал, основные упражнения, практическая работа, рефлексия, подведение итогов, прощание.

Практикумы – предполагают обучение участников организации и проведению определенных событий смен в технологии коллективной творческой деятельности: ярмарка, агитбригада, конкурсная программа, ток-шоу, игра на местности, спартакиада и т.п. По итогам проведения практикумов в отряде происходит обсуждение полученных знаний, ребята сами становятся их носителями, делятся информацией с товарищами. Практикумы способствуют более качественной подготовке ребят у общелагерному делу этого дня. Этапы проведения практикума: приветствие, теоретический материал, практические пробы, памятки для отрядов, подведение итогов.

Клубы – занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное мастерство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение

фильмов, туризм, спорт и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов выступают как методисты, вожатые, так и старшие участники смены. Участники могут попробовать свои силы в различных клубах, переходя из одного в другой.

Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, презентация результатов работы на общелагерном деле.

5.4. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ

Диагностика состояния каждого участника и коллективов (отрядов) участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих с участниками.

Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

- Входная анкета (2 день) для изучения ожиданий школьников;
- Методика классической социометрии (Я. Морено). Рекомендуется проводить в 3 день смены, в 16 день смены;
- Методика оценки психологической атмосферы в группе (А.Ф. Фидлер). Рекомендуется проводить в 6-7 день смены;
- возможно, но необязательно, проведение методики определения индекса групповой сплоченности (К. Сишор) в 13-14 дни смены;
- итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены (16-17 дни смены).

Для мониторинга коллективообразования в отряде рекомендуется проводить самоаттестацию отряда (3 и 16 день смены) по методике А.Н. Лутошкина. Отряд определяет, на какой стадии развития коллектива находится (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел), строит шаги дальнейшего развития.

Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись».

Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной

атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- Изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний,
- Изучения психологического климата коллектива,
- Самочувствия личности в коллективе,
- Выявления значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий),
- Изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы,
- Изучение динамики развития коллектива,
- Для решения психотерапевтических целей.

Цветопись представляет собой личный дневничок участника смены, в котором он ежедневно перед вечерним кругом отмечает свое настроение и настроение отряда. Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят требующих индивидуальной помощи.

Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.

5.5. План-сетка смены

План-сетка лагерной смены представляет собой целевые ориентиры и перечень ключевых событий каждого дня, отражает логику развития смены. План-сетка не исчерпывает всех видов деятельности участников смены. Например, в ней не отражаются ежедневные ритуальные моменты (зарядка, отрядные круги, утренняя и вечерняя линейка, час песни, игры на свежем воздухе, прогулки, прием пищи, дневной отдых, время личной гигиены и др.).

ПЛАН – СЕТКА 25.07 – 07.08

ПЕРВЫЕ В ЛАГЕРЕ <u>1 день</u> Заезд 25.07 (сб) Общий сбор знакомства «На старте дружба!» Маршрутно-диагностическая игра «Дипломатическая миссия». Огоньки знакомств. Организационный этап. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление образцов поведения, погружение в тематику смены	КТО МЫ? <u>2 день</u> Организационные сборы 26.07 (вс) Торжественное открытие смены «Дружба без границ» Вечер презентаций отрядов «Дипломат для дипломата!»
ДЕНЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ! <u>3 день</u> 27.07 (пн) Открытый диалог на трудные темы: «Россия в кругу друзей» Ситуационно-ролевая игра «Незнакомые народы» Викторина «Время Первых» Интеллектуальная игра «Направления Первых»	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ <u>4 день</u> 28.07 (вт) Классная встреча с муниципальными представителями Движения Первых Клубы по интересам Созидательный спектакль «Город архитекторов» «Битва умов» - Интеллектуальная игра
ДЕНЬ ПЕРЕГОВОРОВ И СОГЛАШЕНИЙ <u>5 день</u> 29.07 (ср) Квест игра «Узнай первым» Большая игра «Стол переговоров» Кафе быстрых свиданий «Договориться не проблема» Игра «Объясни»	ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: <u>6 день</u> 30.07 (чт) День отряда
ДЕНЬ ЗАБЫТЫХ ТРАДИЦИЙ <u>7 день</u> 31.07 (пт) Конкурс на лучшую спортивную зарядку Марафон народных игр «Мир дружбы и добра» Интеллектуальная игра «Команда Первых»	ДЕНЬ ТАНЦА <u>8 день</u> 01.08. (сб) «Безопасность в Движении» - КТД Танцевальный флешмоб «Миром правит танец» Вечер Агитбригад «Круг друзей»

ДЕНЬ СПОРТА <u>9 день</u> 02.08 (вс) Полоса препятствий «Веревочный курс» Шоу спортивных рекордов (дело отряда) «В поисках главных направлений» - квест	ДЕНЬ ВЕЛИКИХ РОССИЙСКИХ ДИПЛОМАТОВ <u>10 день</u> 03.08 (пн) Мастер-классы по знакомству с деятельностью знаменитых российских дипломатов. Викторина о российских дипломатах Квиз Первых
ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: <u>11 день</u> 04.08 (вт) День отряда	БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ! <u>12 день</u> 05.08. (ср) Классная встреча с муниципальным координатором Движения Первых Большая игра «Будь в движении»
СОБИРАЕМ КРУГ ДРУЗЕЙ! <u>13 день</u> 06.08. (чт) Итоговый общий сбор «Друзья – Первые в дорогу» Линейка закрытия смены Гала-концерт «Умей дружить!» Прощальные огоньки	ПРОЩАЕМСЯ, ЧТОБЫ ВСТРЕТИТЬСЯ ВНОВЬ! <u>14 день</u> 07.08. (пт) Операция «Аврал» Часы сюрпризов «Мгновения счастья» Прощальные круги Отъезд