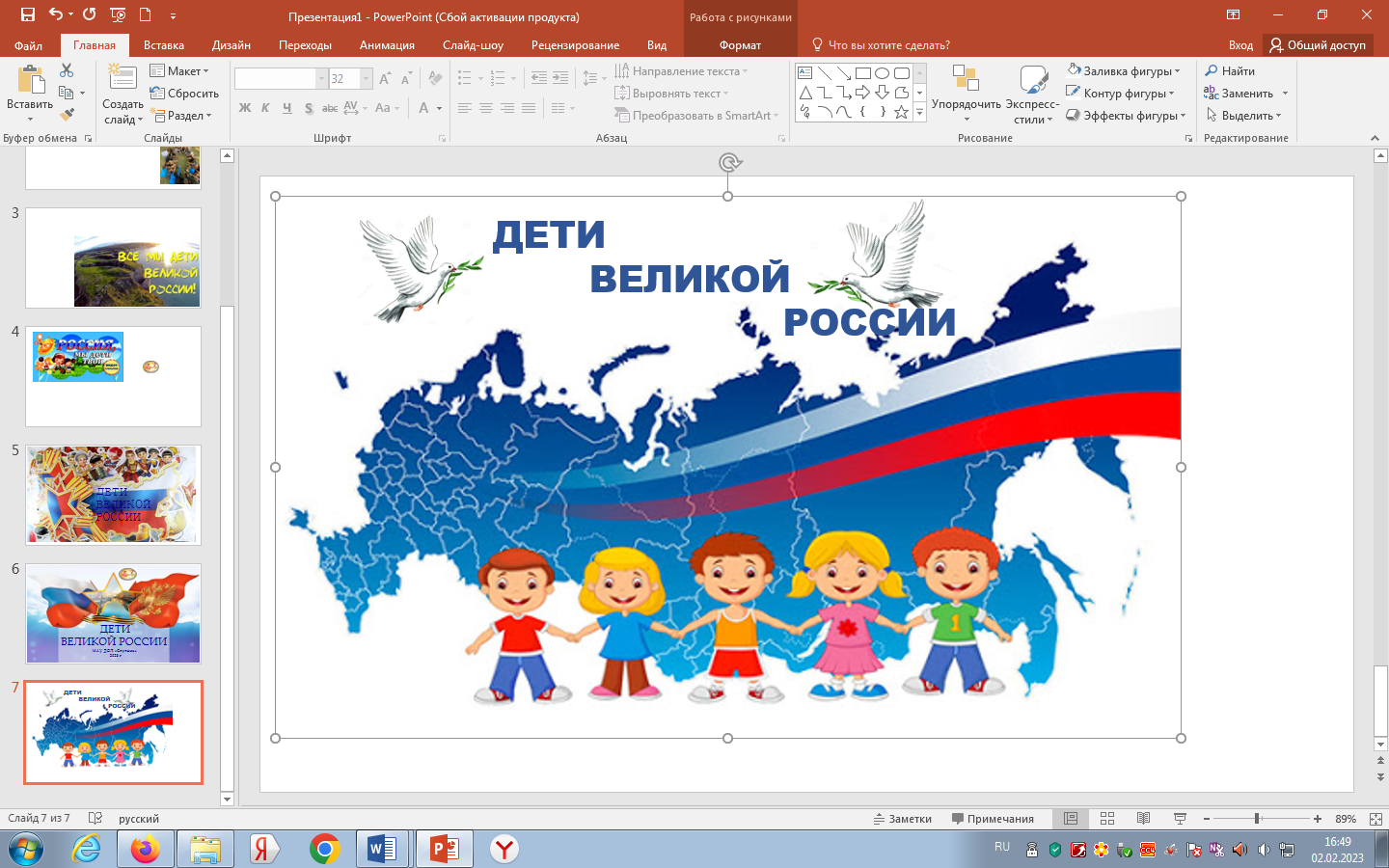
Муниципальное автономное учреждение

Детский оздоровительный лагерь

«Спутник»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАУ ДОЛ «Спутник»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фадеева Е.В.  Приказ № 3-од от «20» февраля 2023г. |

**Программа деятельности МАУ ДОЛ «Спутник» на 2023 г.**



**п.г.т. Верхние Серги**

**2023 г**

**Содержание**

**1.** Пояснительная записка………………...……………………………………3

**2.** Цели и задачи программы…………….……………..………………………5

**3.** Краткое описание логической структуры и содержания программы…….6

**4.** Организационный период…………………………………………………...7

**5.** Кадровое обеспечение программы………………………………...……….10

**6.** Содержание программы………………………..…………….…….…….….11

**7.** План – сетка …………………………………………………………….…....12

**8.** Организация взаимодействия лагеря «Спутник» с социальными

партнерами …………………………………………………………….……13

**9.** Обеспечение программы и условия ее реализации. ………………………14

**10.** Список используемой литературы… ……………………………...……...15

**11.**Приложение………………………………………………………………….16

**Пояснительная записка**

«Основная задача «Великой России» — воспитать здоровых,

патриотически настроенных граждан России.

Это, на наш взгляд, давно востребованное

и очень нужное для нашей страны движение»

Министр обороны РФ, Герой России, генерал армии С. К. Шойгу

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств успешно может проходить и в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Военно – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение. Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания Министерства образования Российской Федерации, областного министерства образования. В рамках реализации программ патриотического воспитания, в лагере проводится большая многогранная работа, которая включает физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, а также развитие эстетических способностей детей.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей в летний период 2023 года возникает необходимость организованного пребывания детей в загородном лагере. Ежегодно для детей в МАУ ДОЛ «Спутник» (далее по тексту – Лагерь). Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Дети Великой России» (далее по тексту – Программа).  
 Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она  
опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного лагеря.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.  
Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

**Нормативно-правовая база**  
 Программа летнего оздоровительного лагеря «Дети Великой России» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:  
• Конституция РФ;  
• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  
• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ  
• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  
• Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».  
• Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).  
• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Устав МАУ ДОЛ «Спутник» (утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 12.09.2013г. № 84-од (с изм. от 08.02.2018г,11.02.2019г)

* + - * Положение о детском оздоровительном лагере(утверждено приказом директора МАУ ДОЛ «Спутник» от 30.04.2014г № 23)
* Постановление Администрации Нижнесергинского муниципального района от 08.02.2023г. № 32 «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2023 году»
* Должностные инструкции работников МАУ ДОЛ «Спутник
* Санитарно-эпидемиологическое заключение.
* Заявления родителей.
* Акт приемки лагеря.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание любви к Родине, формирование патриотических чувств и целостного представления о нашей стране, изучение символики и истории России.

* Организация развивающего отдыха для детей и подростков, через включение детей в различные виды деятельности: физкультурно-спортивную, художественную, по воспитанию патриотизма и гражданственности подростков.
* Формирование навыков здорового образа жизни через занятие спортом.
* Создание познавательно-игровой основы деятельности каждого ребёнка, способствующей развитию творческой активности, инициативы, культуры и самостоятельности детей.
* Сплочение детей в группы и коллективы по интересам.

**В программе заложены принципы:**

* принцип самоактуализации;
* принцип индивидуальности;
* принцип субъективности;
* принцип выбора;
* принцип творчества и успеха;
* принцип доверия и поддержки.

При планировании мероприятий спортивно - оздоровительное направление в работе лагеря выбрано одним из основных, что даст возможность для решения таких задач, как:

* пропаганда здорового образа жизни;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей, отдыхающих в лагере.

В качестве основополагающей деятельности для организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря используются сюжетно - ролевые игры – целостное, законченное действо, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы «Турнир волшебников» для включения детей в игру, в важнейшие виды деятельности человека, на территории лагеря создано игровое пространство для детей.

**Программа реализуется по возрастным подгруппам.**

1. 6,5 – 11 лет.

2. 12 – 17 лет.

Срок реализации 21 день.

**Краткая характеристика программы**

Настоящая программа нацелена на организацию активного отдыха школьников, воспитание нравственной составляющей личности, укрепление здоровья детей и подростков, формирование ценностного отношения к общечеловеческой культуре, основанное на принципах природосообразности, сотрудничества, деятельности.

При разработке программы руководствовались Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН «О правах ребенка», Уставом лагеря.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

**Диагностические мероприятия включают:**

* отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяни препровождения, эмоциональных состояний детей;
* заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

**Содержание и средства реализации программы**

Реализация целей и задач лагерной смены осуществляется по программе

«Дети великой России». Отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Содержание деятельности оздоровительного лагеря включает 3 периода:

**1. Организационный период определяется мероприятиями:**

* знакомство участников с условиями лагеря;
* формирование детского коллектива; выборы самоуправления в отряде; выявление уровня притязаний, творческого, лидерского потенциала участников;
* знакомство с Программой смены.

Формы и методы: наблюдение, анкетирование, игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в игру – «Россия -мы»

**2. Основной период предполагает:**

* обеспечение условий для реализации программы смены;
* предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника;
* помощь в решении личностных проблем детей;
* качественная организация совместной деятельности детей и взрослых;
* обеспечение возможностей для развития личности ребёнка.

В этот период проводятся основные мероприятия: КТД, спортивно - состязательные, познавательно - развлекательные игры; конкурсы.

В ходе смены детям предоставляется возможность показать свои нравственные, коммуникативные качества, раскрыть творческие способности и духовные ценности каждого участника лагерной смены.

**3. Заключительный период включает:**

* Оценку деятельности отряда и отдельного отдыхающего;
* Диагностику успешности реализации программы смены;
* Выработку рекомендаций на новый лагерный сезон.

Во избежание ненужного единообразия, создания условий для развития творческого потенциала не только детей, но и педагогических работников было принято решение об организации тематической смены, основанной на ролевой игре.

Почему именно игра? Игра - самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волевые преодоления, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самосуществованию, самоутверждению снимает психологический барьер между взрослым и ребёнком. Она вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело, в любую форму. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

**Направления и виды деятельности**

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**В ходе лагерной смены работа ведется по следующим направлениям:**

* патриотическое

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

* спортивно-оздоровительное

Цель: познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии.

Происходит через беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов.

* художественное

Цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Механизмы реализации программы.**

Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы и методы работы:**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

**Кадровое обеспечение для реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор | * общее руководство деятельностью лагеря; * создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы. * охрана жизни и здоровья детей. |
| 2. | Заместитель директора по воспитательной части | * осуществление программного обеспечения лагеря, непосредственное руководство реализацией программы; * инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; * контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи; * проведение методических планерок, консультаций для сотрудников; * охрана жизни и здоровья детей. |
| 3 | Педагог-организатор | * создание методической продукции, ведение отчетной документации * охрана жизни и здоровья детей; * организация проведения мероприятий согласно план-сетки лагеря |
| 4. | Старший вожатый | * организация проведения кружковой работы в лагере * контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи. * охрана жизни и здоровья детей. |
| 5. | Воспитатель | * охрана жизни и здоровья детей; * контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; * контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; * оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; * организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника воспитателя); * наблюдения за сменой настроения детей. |
| 6. | Инструктор по физической Культуре | * Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; * контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; * контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря. * охрана жизни и здоровья детей. |
| 7. | Музыкальный руководитель | * организация подготовки музыкальной аппаратуры лагеря к заезду детей. * координация работы по музыкальному воспитанию детей, развитие музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей. * организация и проведение массовых мероприятия с детьми: музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы и иные мероприятия, участие в организации спортивных мероприятий, обеспечивая их музыкальное сопровождение. |
| 8. | Медицинский работник | * планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; * осуществление медицинских осмотров; * наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; * контроль работы пищеблока. * ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. * осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря. * охрана жизни и здоровья детей. |

**Содержание программы**Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня.  
Идея «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»

Программа «ДЕТИ ВЕЛИКОЙ РОССИИ» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие детей;

- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;

- приобщения к краеведческой культуре;

- знакомство с историей родного края, с его обычаями и традициями;

- организация досуга, развитие творческих способностей детей.

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в подростках основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

**Для детей:**

• полный отдых и оздоровление детей;

• сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;

• знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;

• личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;

• раскрытие творческого потенциала ребенка.

**Для родителей:**

• чувство уверенности в силах ребенка;

• удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

**Для педагогов:**

• повышение уровня педагогического мастерства;

• отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы МАУ ДОЛ «Спутник»:

• совершенствование методик организации форм работы;

• пополнение методической копилки.

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Д День** | **Наименование мероприятия** |
|  | **День.** **Заезд в «Спутник»**. **Открытия смены «И снова здравствуйте!»**  **Вечер.** Программа знакомства с лагерем «Время юных защитников» |
|  | **День. Великая Россия.** «Нет на свете места безопаснее, чем Спутник» - развлекательная программа  **Вечер.** Конкурс «Я, будущее России». |
|  | **День. Символика отряда.** Оформление стендов, отрядных уголков.  **Вечер.** «Здоров будешь-все добудешь!» Спортивные соревнования. |
|  | **День. Сила России.** Квест«Есть такая профессия спасать людей!»  **Вечер.** Игра по станциям «Всегда готов прийти на помощь»  **(блицтурнир по противопожарной и электробезопасности)** |
|  | **День. История.** Квест-игра «Для чего и от чего"  **Вечер.** Конкурс «Я, будущее России». |
|  | **День. Родной край.** Квест-игра «Красоты моей малой Родины»  **Вечер.** Фото-квест «Мир вокруг нас» |
|  | **День. Спорт наша жизнь.** Игровая программа «Первая полоса»  **Вечер.** Игра «Разведшкола» |
|  | **День. Мы выбираем будущее.** Конкурс «Самый быстрый и ловкий».  Эвакуация (сигнал пожарной тревоги)  **Вечер.** Игра - квест «Профессий Будущего» |
|  | **День. Письмо солдату.** Творческая игра «Напиши письмо домой»  **Вечер.** Интеллектуальная игра "Турнир Великих» |
|  | **День. Город моего будущего.** Творческая мастерская «Моя профессия»  **Вечер.** Игра - квест «Профессии Будущего» |
|  | **День. Малая Родина.** Конкурс«Ремесла родного края»  **Вечер.** Мероприятия «Творчество родного края» |
|  | **День. Наше будущее** Конкурс «Мы сами строим жизнь свою»  **Вечер**. Мероприятия «Зарница» |
|  | **День. «Музыка прошлых лет.** Викторина «Знаешь ли ты?»  **Вечер.** Конкурс «Битва хоров» |
|  | **День.** **«Рекордов России»** Сдача норм ГТО  **Вечер.** Открытие малых олимпийских игр |
|  | **День.** **«Твой звездный час»**  Конкурс «Будь первым»  **Вечер**. Закрытие олимпийских игр «Спорт наша жизнь» |
|  | **День. Вместе веселее.** Съемки видеороликов «Шутки нашего лагеря!»  **Вечер.** Отрядные мероприятия « Мы умеем веселиться» |
|  | **День. Русские красавицы.** Конкурс «Красота у каждого своя »  **Вечер.** Мероприятие «Три девицы под …» |
|  | **День. «России верные сыны»** Конкурс «Сила и мудрость».  **Вечер.** Мероприятие «Я бы в армию пошел пусть меня научат…». |
|  | **День. Дружба важнее всего.** Игра-квест «Если б я был тобой»  **Вечер.**  Концерт «Мы встретимся сново» |
|  | **Закрытие. «Я сделал выбор- Россия»**  Подведение итогов смены. Мастер класс «Подарок на память»  **Вечер.** «Спасибо нам было вместе хорошо» |
|  | **День. Выезд. « До скорой встречи Россияне»** |

**Организация взаимодействия лагеря «Спутник»**

**с социальными партнерами.**

**МБУК Верхнесергинский краеведческий музей**

**Межмуниципальный отдел МВД России "Нижнесергинский"**

**32-го ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области**

**МБУК Верхнесергинская Библиотека**

**МАУ ДОЛ**

**«Спутник»**

**2023**

**год**

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми. Название программы (форм работы) соответствуют тематике смены.

**Обеспечение программы и условия ее реализации.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

**1.Кадровое обеспечение**

На данный момент штат сотрудников почти укомплектован, основные проблемы связаны с учебной сессией студентов.

Перед началом трудового сезона все сотрудники поучаствуют в установочном семинаре. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда, выполнение учебно-воспитательной работы и насыщение отрядной жизни детей.

**2.Методическое обеспечение.**

Наличие программы смены, планов работы отрядов, план – сетки;

Должностные инструкции всех участников процесса;

Проведение установочного семинара перед заездом в лагерь для всех сотрудников лагеря;

Проведение ежедневных планерок;

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;

**3. Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
2. Организация различных видов деятельности;
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
4. Создание ситуации успеха каждому ребенку;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;

**4.Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Материалы для оформления и творчества детей;
2. Спортивный инвентарь;
3. Канцелярские принадлежности;
4. Аудиоматериалы, видео, медиа техника;
5. Призы и награды для стимулирования;

**Список литературы и источники**:

1 . Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007

5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.

7. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.

8. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград:

Учитель,2007

9. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.

10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006

11. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006

12. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

13. В. Н. Торгашов. В эфире новости. Москва 2004год.

14. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

15. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.

16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».

17. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru

18. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r

19. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru

Приложение

**Мониторинг деятельности**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в нашем лагере? (выбери не более 3х ответов и обведи кружочком соответствующие номера ) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других. 7. Просто отдохнуть, весело провести время.

1. **Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**
2. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
3. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
4. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
5. Спорт меня не увлекает

**III. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что 2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

1. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
2. Искусство меня мало интересует

**IV. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соотв. ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**V. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации.

**VI. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детской организации***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В.* *В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Да, довольно часто 2.Да, но редко ***Г. В занятиях по интересам*** |  | 3. Не могу вспомнить |
| 1. Да, довольно часто 2.Да, но редко ***Д. В отношениях с родителями, в семье*** |  | 3. Не могу вспомнить |
| 1. Да, довольно часто 2.Да, но редко |  | 3. Не могу вспомнить |

1. **Название детской организации (обединения) которую ты представля-ешь в нашем лагере:**

1. **Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

1. **Место, в котором ты живешь (адрес)**
2. **Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета (последний день смены):**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? Было ли скучно в лагере? Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни) – Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря) СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Графическая психодиагностическая методика**

«Человек под дождем»

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими

**Игра на знакомство «Я принцесса»**

Это оригинальное и веселое знакомство, когда все представляются не своими, а вымышленными именами, но зато становятся немного ближе друг другу.

Условия игры: все встают в круг и придумывают себе забавное имя любого известного или неизвестного персонажа: Дон Кихот, Барыня, летчик Уточкин и т.п. и не менее забавное движение: реверанс, поворот вокруг себя, прыжок в высоту и т.п. Первый игрок начинает, затем вступает его сосед, который, прежде чем сделать и сказать что-то свое, сначала дублирует действия первого. Например, Принцесса (желает реверансом), Чудовище (страшная гримаса). Соответствие жеста и персонажа необязательно, а вот, если кто-то ошибся в повторении и сбился. Цепочка повторений начинается заново, так можно определить победителя, а проигравших нет - все повеселились и познакомились.

**Игра в круге «У всех у нас есть...»**

Известная веселая игра, но по-прежнему очень популярная. Все участники встают в круг, и организатор по ходу игры произносит одну фразу: «У всех у нас есть...», только каждый раз произносит разные части тела. А участники двигаются по кругу по часовой стрелке и, как только, услышат, что ведущий называет новую часть тела – «хватают» за нее соседа справа. Например, если слышат: «У всех у нас есть шеи», то держат друг друга за шеи, не переставая двигаться.

**Игра на знакомство «Под общею звездою»**

Эта игра подходит для первого дня знакомства в детском лагере. Организатор дает

задание найти среди ребят (желательно, чтобы было много человек) наиболее близкого себе по дате дня рождения, для этого детям придется громко кричать или делать блиц- опрос. Как только пара образовывается, им нужно очень быстро рассказать друг другу о себе как можно больше информации. Победит пара, у которой разница в датах дней рождения будет минимальна (16 июня – 18 июня) или вообще совпадает, и которая сможет рассказать о своем только что обретенном «астральном брате или сестре».